



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшеерешение.рф конкурс.лучшеерешение.рф квест.лучшеерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Трудности обучения в школе и их преодоление

Автор:

Халюк Юлия Петровна

**ГБОУ Школа № 104 имени М.С. Харченко,
Санкт-Петербург**

Аннотация: Почему учиться в школе трудно? Этот вопрос задают себе не только родители, но и педагоги. Тот ребенок, который не вызывал никаких опасений на этапе обучения в дошкольном учреждении, может столкнуться с трудностями и неуспеваемостью в школе. Недостаточная сформированность произвольного внимания, пространственной ориентации, а также новые виды деятельности (такие как чтение, письмо, арифметический счет) ставят перед психикой ребенка задачи с высокой степенью развития сенсорной интеграции.

Сенсорная интеграция, как показатель успеваемости.

Понятие сенсорной интеграции подразумевает не только обработку поступающих в мозг сенсорных импульсов, но также и их упорядочивание, благодаря чему у человека складывается определенное представление как о себе самом, так и об окружающей среде. Таким образом, при нарушении интеграции деятельность мозга не упорядочивает полученные сенсорные образы, возникают трудности в своевременном поиске кинестетического образа написания букв и последовательности арифметических действий.

Практические трудности, которые возникают у детей при обучении в школе:

- несформированность навыка чтения (дислексия), письма (дисграфия), счета (дискалькулия);
- трудности анализа ощущений различных модальностей (запись слов и работа под диктовку, переработка кинестетической информации);
- ориентация в пространстве (найти необходимый поворот, соотнести скорость своего движения со встречным потоком);
- соотнесение параметров собственного тела и зрительно-пространственной ориентации на плоскости (определение расстояния между учеником и тетрадью, трудности нахождения границ слов, предложений, текста, а также использование строки и листа, неравномерный размер букв, которые расположены на разном расстоянии и с разным наклоном);
- слабость концентрации внимания, проявляющаяся в невозможности довести до конца начатое (упражнение или домашнее задание), а также спланировать ближайшее будущее (сколько займет времени тот или иной вид деятельности, а также рассчитать ее начало и окончание);
- быстрая общая утомляемость.

Проявления и формы в каждом индивидуальном случае будут различны. Часто бывает так, что в некоторых сферах деятельности нарушения практически не заметны, но при этом очень ярко проявляются в других. Снижение успеваемости вследствие нарушений сенсорной интеграции – это не психоэмоциональная проблема, поэтому изменения в воспитательном подходе не приведут к улучшениям в образовательном процессе. Чтоб школьная успеваемость повысилась, а недостатки поведенческой сферы сгладились, требуется высокое развитие психических функций (мышления, памяти, внимания) и слаженная работа мозговых структур с дальнейшим формированием новых нейронных связей.

Упражнения, направленные на преодоление трудностей в формировании пространственных представлений.

Ориентировка в пространстве.

- Название частей тела и усвоение основных пространственных отношений на материале игры «Грязнуля», «Портной».

- Правильное называние и демонстрация ведущей руки – маркировка левой руки, игра «Зеркало с перешифровкой», задания с анализом расположения разных частей тела, упражнения: «Ухо-нос», «Колечко»
- Ориентация в пространстве класса - «Я в пространстве класса»

Пространственные представления.

- Ориентировка на листе бумаги - игры «Муха», «Волшебный квадрат», маркировка сторон листа, диктант по клеточкам, игры в симметрию (использование зеркала, рисование обеими руками)
- Дифференциация строки и межстрочного пространства - маркировка, использование закладки.

Пространственные представления в речи.

- Предметы в пространстве класса – игры «Поиск клада», «Лабиринт», «Соседи».
- Представление о числовом ряде – последовательное расположение предметов, числовая спираль.

Внимание - сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте - предмете, событии, образе, рассуждении и т.д.

- 1) избирательность — связана с возможностью успешной настройки — при наличии помех — на восприятие информации, относящейся к сознательной цели;
- 2) объем (широта, распределение внимания) — определяется количеством «одновременно» (в пределах 0.1 с.) отчетливо воспринимаемых объектов; практически не отличается от объема непосредственного запоминания, или памяти кратковременной; этот показатель во многом зависит от организации запоминаемого материала и его характера и обычно принимается равным 5 — 7 объектам; оценка объема внимания производится с помощью тахистоскопического предъявления (см. тахистоскоп) множества объектов (букв, слов, фигур, цветов и пр.);
- 3) распределение — характерно возможностью одновременного успешного выполнения нескольких различных видов деятельности (действий); исследуется в условиях одновременного выполнения двух и большего числа действий, не допускающих возможности выполнения путем быстрого переключения внимания;
- 4) концентрация (интенсивность, уровень внимания) — выражается в степени сосредоточения на объекте;
- 5) устойчивость — определяется длительностью концентрации внимания на объекте;

б) переключаемость (скорость переключения) — динамическая характеристика внимания, определяющая его способность быстро переходить от одного объекта к другому; для определения переключаемости и устойчивости внимания применяются методики, позволяющие описать динамику выполнения познавательных и исполнительных действий во времени, в частности при смене целей.

Задания на развитие произвольного внимания младших школьников.

- «Что изменилось?» задание на развитие объема внимания.
- «Изменение свойств предметов». Задание на развитие концентрации внимания.
Изменение цвета, формы и размера предмета.
- Модификация методики «Найди слова»
- «Закрась фигуры». Задание на развитие переключения внимания.
- «Корректирующая проба» задание на развитие распределения и переключаемости внимания.

Таким образом, перед педагогом встает вопрос пропедевтики и поиска эффективных приемов преодоления трудностей в обучении с применением принципов нейропсихологического подхода и методов коррекции с привлечением специалистов службы сопровождения учащихся (психологов, логопедов, дефектологов) на раннем этапе обучения в школе.

Список литературы:

1. Семаго Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы // Дефектология, 2000. - № 1.
2. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Коррекция зрительно-вербальных функций у детей 5-7 лет // Школа здоровья, 1999. № 2.
3. Альмуханова А.Б. и др. Большая психологическая энциклопедия. Москва: Эксмо, 2007.
4. Джин Айрес Э. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. Теревинф, 2017.